

Projektové dny

Aktuální výběr projektových dnů pro daný školní rok je uveden v ročním plánu školy. Organizace a obsah jednotlivých projektových dnů může být upraven podle aktuálního počtu žáků a složení pedagogického sboru.

CHARAKTERISTIKA:

Projektové dny jsou využívány k realizaci průřezových témat a části vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů pro jednotlivé ročníky 1. a 2. stupně. Důraz je kladen na praktické osvojování a prohlubování dovedností a vědomostí získaných ve vyučovacích předmětech.

Využívají se metody a formy práce především založené na spolupráci žáků (práce ve dvojicích a skupinách). Vzájemně se učí, komunikují s okolím a řeší následné praktické problémy.

Pro projektové dny není využita disponibilní časová dotace, ale jsou nepravidelně začleněny do měsíčních plánů jednotlivých ročníků

Pro každý školní rok jsou vybírány příslušné projektové činnosti odpovídající náplni učiva a možnostem školy

Hodnocení žáka se opírá o jeho aktivitu a míru zapojení do praktické činnosti. Využívá se zhodnocení žákem vypracovaných pracovních listů, které jsou připraveny pro příslušné projektové dny. Důležitou součástí je také sebehodnocení žáků, které vyplývá z jejich spolupráce ve dvojicích a skupinách.

Kompetence společné všem projektovým dnům:

KOMPETENCE K UČENÍ

- vyhledává a třídí informace, na základě jejich pochopení je uplatňuje v dalším procesu (informace o lidových zvycích v období Vánoc v Čechách a v jiných zemích, o zdravém způsobu života, hudba a umění u jiných kultur, významné památky v Praze, kulturní dědictví, člověk a jeho chování v přírodě)
- čte s porozuměním
- snaží se pochopit smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok, naplánuje v čem se on sám může zdokonalit
- poznává obecně užívané termíny, znaky a symboly, uvádí je do souvislostí a tak komplexněji pohlíží na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy (termíny z ekologie, hudby , výtvarného umění, architektury, dopravy, vše spolu vzájemně souvisí)
- samostatně pozoruje a zhodnotí, v čem on sám získané výsledky může využít v budoucnosti
- určí vlastní překážky či problémy, které brání v učení a snaží se naplánovat jejich odstranění – používá učební strategie
- snaží se dle svého věku formulovat a obhajovat vlastní názor s využitím vlastních zkušeností

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- na základě předložené problémové situace žáci přemýšlí o nesrovnalostech, příčinách a plánují způsob řešení
- **práce s pracovními listy**- žáci si rozdělují dle svých zájmů úkoly, hledají informace (internet, knihovna...) a odpovědi na jednotlivé úkoly zpracovávají
 - při pracovních dílnách žáci volí vhodné způsoby řešení, uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí, jsou schopni svá rozhodnutí obhájit
 - uvědomuje si zodpovědnost za své jednání

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu při plnění jednotlivých úkolů
- naslouchá promluvám druhých spolužáků, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- dokáže se orientovat v různých typech textů, obrazových materiálů, informačních a komunikačních prostředků, správně na ně reaguje a zapojuje se tak do společenského dění (internet, práce s mapou, umělecké výrazové prostředky, nonverbální...)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- účinně spolupracuje ve skupině lidí, přijímá určitou roli v pracovní skupině, zodpovědně přistupuje ke svěřeným úkolům, neboť na jejich splnění závisí i úspěch celé pracovní skupiny, efektivně spolupracuje
- přispívá svým ohleduplným jednáním k poklidné atmosféře ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc nebo i sám o ni požádá
- svým chováním přispívá k upevňování mezilidských vztahů
- respektuje, co si druzí myslí, říkají a dělají
- je schopen přijmout kritiku druhého, ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, respektuje dané normy, vnitřní hodnoty, odmítá útlak a hrubé násilí a uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chová se zodpovědně v nečekaných a krizových situacích
- respektuje a chrání naše tradice, kulturní a historické dědictví, pozitivně a dle svých možností se staví k uměleckým dílům
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a jedná podle nich i v běžném občanském životě

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- dodržuje vymezená pravidla, používá účinně a bezpečně materiály
- při všech pracovních činnostech dbá bezpečnosti a chrání si nejen zdraví své, ale i zdraví druhých
- svým chováním chrání životní prostředí stejně jako majetek školní a společenský
- využívá znalostí získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, z hlediska profesního zaměření

Název	Délka, četnost	Cílová skupina	garant	organizace
Praha	Celodenní 4-letá perioda	6. – 9. tř.	Mgr. D. Kudřousková	Tematické poznávací okruhy(celky)
Sportovní	Celodenní Roční perioda	1.-3. tř. 4. – 9. tř.	Vyučující TV	Práce pod vedením TU Sportovní centra s různorodou náplní Turistické trasy kombinované s plněním poznávacích úloh
Děti z MŠ v ZŠ	odpolední	Předškoláci Pomoc žáků 4.a5. tříd	Uč.1.stp.	Sportovní, jazykové, umělecké centrum, PC, interaktivní tabule
EKO-Den Země Třídní strom	Celodenní Roční perioda	1. - 5. tř. 6. – 9. tř.	Environmentální koordinátor	Homogenní pracovní skupiny- třídy, laboratoře,areál školy, mimo školu
Vánoce	Celodenní Ob rok	1. – 9. tř.	Uč.výchov (Vv,Hv,Pč)z obou stupňů	Varianty – a) <u>pracovní dílny pro ml.žáky</u> – homogenní skupiny, kratší čas.úsek, více námětů b) <u>pracovní dílny pro ml.žáky</u> - heterogenní skupiny, zpracování 1 tématu různým řešením c) <u>pracovní dílny pro starší žáky</u> – heterogenní skupiny, přihlášení se do skupin dle zájmů
Velikonoce	Celodenní Ob rok	1. – 9. tř.	Uč. výchov (Vv,Hv,Pč)z obou stupňů	Varianty – a) <u>pracovní dílny pro ml.žáky</u> – homogenní skupiny, kratší čas.úsek, více námětů b) <u>pracovní dílny pro starší žáky</u> heterogenní skupiny, přihlášení se do skupin dle zájmů
Den zdraví + Stonožka	Celodenní	1.-9. tř.	Uč. etické výchovy Koordinátor soc.patol.jevů	Varianty – a) pracovní dílny zaměřené na ochranu zdraví, zdravou výživu, bezpečnost, prevenci, relaxaci b) besedy starších spolužáků s mladšími, kodex, „bříška“ stonožek

Umění a hudba	Dopolední 1x za 1. stupeň, 1x za 2. stupeň	1. – 9. tř.	Uč. výchovy hudební a výtvarné	a) homogenní skupiny b) heterogenní skupiny
Moje leporelo	Celodenní 1x za školní docházku	4. – 9. tř.	Uč. literatury a dějepisu	Heterogenní skupiny podle zvoleného námětu zpracování
Partnerská města Loun	dopolední	6. – 9. tř.	Uč. jazyků	Homogenní skupiny podle jazyků
Magické osmičky	Dopolední	5. – 9. tř.	Uč. vlastivědy , literatury a dějepisu	Heterogenní skupiny podle zvoleného námětu
Děti dětem učitelem	Dopolední	8. – 9. tř.	Uč. vybr. předm.	2-3 členné skupiny nejstarších žáků v roli učitelů ml. žáků ve zvolených předmětech
Akademie	1x za 2-3 roky	1. – 9. roč.	Kolektiv školy	Prezentace dovedností a zájmů žáků Divadlo Louny
Volba povolání	1x ročně	2. stupeň	Vých. poradce, uč. OV, Pč	Aktivní dílny, exkurze ve vybraných firmách, zařízeních