

Preventivní program školy



Školní rok 2026/2027

Obsah

ZÁKLADNÍ ÚDAJE	3
ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE	4
Řízení a realizace preventivních aktivit.....	5
Vzdělávání.....	6
Cíl programu.....	6
Primární prevence.....	6
Metody a formy řešení dílčích aktivit.....	8
Pracovníci školy	9
Aktivity zaměřené na rodiče a veřejnost	9
VSTUPNÍ INFORMACE A JEJICH ZDROJE	9
Sociální a jiné okolí školy	9
Charakteristika pedagogického sboru.....	11
Charakteristika žáků, spolupráce s rodiči	11
PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU A VEDENÍ ŠKOLY ZPŮSOB SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI PEDAGOGY	11
Plán vzdělávání pedagogických pracovníků	12
V oblasti přímé práce pedagogů	12
Znalostní kompetence žáků	13
SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI	13
Způsoby seznámení rodičů s činností ŠMP, možnostmi spolupráce a MPP.....	13
PROGRAM PREVENTIVNÍCH AKTIVIT PRO ŽÁKY.....	14
Nespecifická a specifická prevence pro žáky ve výuce, která je součástí učebních osnov	14
Specifická prevence pro žáky ve výuce, reagující na individuální situaci ve třídě:.....	16
Jednorázové aktivity pro žáky:	16
Volnočasové aktivity pro žáky	17
OSTATNÍ AKCE V OBLASTI PREVENCE SPJ.....	17
Akce školní družiny	17
Spolupráce s okolím školy	17
Evidence a efektivita	17
ZÁVĚR.....	18
Závěrečná informace	18

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy	Základní a mateřská škola Kpt. Otakara Jaroše Louny, příspěvková organizace 28.října 2173, přís.org.	
Ředitel školy	Mgr. Vlastimil Lisse	
Telefon,e-mail	415 652 138 Bakaláři _ mezi školou a rodinou MTeamsy 3zslouny@seznam.cz	
Metodik prevence	Mgr. Michaela Kružíková	
Telefon	415 65 21 38	
E-mail	zskruzikova@gmail.com	
Výchovný poradce	Mgr. Dana Kud'ousková	
Telefon	415 65 21 38	
E-mail	3zslouny@seznam.cz	
	POČET TŘÍD	POČET ŽÁKŮ
MŠ	2	49
ZŠ 1. stupeň	14	320
ZŠ 2. stupeň	12	264
CELKEM		

ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE

Základní škola a Mateřská škola

Kpt. Otakara Jaroše

28. října 2173, příspěvková organizace

Školní preventivní strategie vychází z pokynu MŠMT, základní dokumenty jsou opakovaně uvedeny níže:

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 - 2027.
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č.j. 21291/2010-28.
- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (2016)
- PRÁVA A POVINNOSTI PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ:
- Znění ustanovení § 22a)

Pedagogičtí pracovníci mají při výkonu své pedagogické činnosti právo

- a) na zajištění podmínek potřebných pro výkon jejich pedagogické činnosti, zejména na ochranu před fyzickým násilím nebo psychickým nátlakem ze strany dětí, žáků, studentů nebo zákonných zástupců dětí a žáků a dalších osob, které jsou v přímém kontaktu s pedagogickým pracovníkem ve škole,
- b) na ochranu před neodborným zasahováním do výkonu pedagogické činnosti,
- c) na výběr a uplatňování metod, forem a prostředků konání přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně-pedagogické nebo přímé pedagogicko-psychologické činnosti, pokud jsou v souladu se zásadami a cíli vzdělávání,
- d) volit a být voleni do školské rady, e) na objektivní hodnocení své pedagogické činnosti
- § 22a)b) Povinnosti pedagogických pracovníků

Pedagogický pracovník je povinen

- a) vykonávat pedagogickou činnost v souladu se zásadami a cíli vzdělávání,
- b) chránit a respektovat práva dítěte, žáka nebo studenta,
- c) chránit bezpečí a zdraví dítěte, žáka a studenta a předcházet všem formám rizikového chování ve školách a školských zařízeních,
- d) svým přístupem k výchově a vzdělávání vytvářet pozitivní a bezpečné klima ve školním prostředí a podporovat jeho rozvoj,
- e) zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím osobní údaje, informace o zdravotním stavu dětí, žáků a studentů a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení a školního poradenského pracoviště, s nimiž přišel do styku,
- f) poskytovat dítěti, žákovi, studentovi nebo zákonnému zástupci nezletilého dítěte nebo žáka informace spojené s výchovou a vzděláváním.
- Vyhláška č. 116/2011 Sb. ze dne 15. dubna 2011, kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

- Vyhláška č. 147/2011 ze dne 25. května 2011, kterou se mění vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Při tvorbě Školní preventivní strategie vychází škola z těchto dokumentů:

- Č. j. 21291/2012-28, účinnost od 1.1.2012, Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Zákon č. 198 ze dne 2. května 2012, kterým se mění zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických
- pracovnících a o změně některých zákonů
- Č.j.: 10 194/2002-14 Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
- Č.j.: 25 884/2003-24 Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané
- Č.j.: 11 691/2004-24 Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí v platném znění
- Č. j.: MSMT-18917/2012-27/2 Metodika Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy pro
- poskytování dotací ze státního rozpočtu na realizaci aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování v období 2013-2018
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních v platném znění
- 65/2017 Sb. ZÁKON ze dne 19. ledna 2017 o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy Č. j.: MSMT-11112/2022-2 Příloha č. 13 Tabákové výrobky, výrobky určené ke kouření a nikotinové sáčky
- <http://www.prevence-info.cz/l-legislativa-0>

Ve školním roce 2026/27 zůstává základním principem preventivní strategie na naší škole osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu a rozvoj dovedností, které vedou u dětí a mládeže k odmítání všech druhů sebedestruktivního chování, projevů agresivity a porušování zákona. Proto věnujeme pozornost žákům problémovým, se špatným prospěchem, s méně podnětným rodinným zázemím. Snažíme se u všech dětí podporovat sebevědomí navozováním pozitivních zážitků, působíme v roli poradců pro účelné využívání volného času.

Školní preventivní strategie v této podobě je výsledkem upravování, zkoušení a zdaleka se nedá považovat za definitivní. Na základě zkušeností z každého školního roku hledáme tu nejefektivnější cestu, která vede ke zkvalitnění vlivu na naše žáky.

Řízení a realizace preventivních aktivit

Za realizaci Školní preventivní strategie zodpovídá školní metodik prevence, který koordinuje práci jednotlivých učitelů a externích spolupracovníků. Školní metodik prevence se podílí na analýze současného stavu a zároveň na řešení jednotlivých problémů. O průběhu naplňování Školní preventivní strategie informuje vedení školy a pedagogický sbor a spolu s nimi vyhodnocuje aktuální situaci ve škole.

Vzdělávání

Hlavní podíl na dalším rozvíjení znalostí a dovedností související s prevencí sociálně patologických jevů spočívá v účasti školního metodika prevence na odborných seminářích, kurzech a dalším vzdělávání. Pro pedagogy podílející se na realizaci Školní preventivní strategie se stává metodickým pomocníkem, který pro ně vyhledává nové informace, podněty nebo vhodné odborné semináře. Toto další vzdělávání bude odvislé od aktuální situace a nabídky.

Cíl programu

Cílem Školní preventivní strategie je ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk a postižení schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se, dělat rozhodnutí, která si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti.

Za velmi důležitou oblast považujeme prohlubování komunikačních dovedností mezi učitelem, rodiči a žákem, posilování sebevědomí, sebeúcty a vzájemné úcty, řešení konfliktů, překonávání překážek, odmítání ve vztahu k vrstevníkům a cizím osobám, práce s emocemi, obrana proti manipulaci, boj proti nuditě a smysluplné využívání volného času.

Primární prevence

Primární prevenci má na starosti třídní učitel, který spolupracuje s metodikem prevence, popř. s VP. V tomto věku považujeme za nejdůležitější vštípit dítěti přesvědčení, že zdraví je základní životní hodnotou, kterou je třeba chránit. V tomto směru působíme na žáky průběžně, zejména v hodinách českého jazyka, dějepisu, občanské výchovy, etické výchovy, pracovní výchovy, prvouky, přírodovědy a tělocviku nenásilnou přijatelnou formou. Také učíme žáky vyjadřovat svoje názory slušnou neagresivní formou a vedeme je k sebevědomí.

V rámci výuky jsou a budou i nadále kromě tradičních metod práce využívány další metody, které se nám osvědčily – besedy, diskuse, sociální hry, hraní rolí, obhajoba názoru, párová a skupinová práce, projektové vyučování, komunikativní kruh nebo využití materiálů školy z oblasti primární prevence. Prostředkem k dosažení těchto cílů jsou i hry a činnosti uvnitř třídních kolektivů během výchovně vzdělávacího procesu, ale i mimoškolní akce:

- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě
- osvojování a upevňování základních návyků v rámci – hygiena, životospráva, sdělení základních informací z oblasti prevence
- zaměření individuální možnosti jejich postižení
- všestranný rozvoj osobnosti žáka
- soustředěnost na včasné diagnostikování sociálně patologických problémů ve třídních kolektivech (koření, alkohol, vztahy mezi žáky)
- důraz na spolupráci s rodiči – dvakrát/čtyřikrát ročně
- informování rodičů o výskytu sociálně patologických jevů ve škole
- ekologická výchova, etická výchova
- návštěvy filmových a divadelních představení, koncertů a besed...

- účast v soutěžích výtvarných, sportovních, hudebních, atd.
- široká nabídka volnočasových aktivit ve škole a školní družině

Téma	Realizace
Osobní bezpečí	Průběžně po celý rok ve všech předmětech a aktivitách
Základní zásady mez. komunikace	Průběžně ve všech předmětech a aktivitách, zejména při skupinových činnostech
Vztahy v dětském kolektivu	Průběžně ve všech předmětech, zejména v ČJ, Prv, Tv, PV, VO,VOZ,Ev, při kolektivních činnostech
Každý člověk je jiný	září – říjen, sledování a respektování odlišností (Prv, ČJ, Tv,PV,VO,VOZ,PŘ,D, EV
Základní hygienické návyky	Průběžně ve všech předmětech a činnostech,
Využití volného času	Průběžně
Rodina,jako bezpečné místo	Prosinec, duben (využití vánočních a velikonočních svátků v Prv, ČJ,VO, VOZ,PV, EV
Lidské tělo	Tv – průběžně,PŘ
Zdraví a jeho ochrana	Tv – průběžně, PŘ,VO,VOZ,PV, EV
Zacházení s léky	Prv – hygiena, čistota – nemoc, úraz
Režim dne	ČJ sloh, Prv – lidé a čas – orientace v čase,OV, EV
Vztahy mezi lidmi	V průběhu celého roku, VO, EV
Chování v krizových situacích	Průběžně během roku, VO, EV
Pojmy z oblasti prevence, sexuální výchovy a drogové závislosti	člověk, lidské tělo, muž a žena; člověk, pečujeme o své zdraví ČJ,VO,PŘ, EV
Zdraví a jeho ochrana	Průběžně, EV
Lidé kolem nás, multikulturní výchova	ČJ,VO,D, Mv, Ev
Využívání volného času	Průběžně, EV
Ochrana proti obtěžování	Prv,PŘ,TV,VO,D, Ev

cizí osobou	
Lidské tělo, odlišnost mezi pohlavími	ČJ čtení – formou rozhovorů, besed, výukových filmů, EV
Životospráva a důsledky nevhodných návyků	Průběžně podle potřeb ve výuce
Pojmy drogová závislost, a sexuální výchova	ČJ čtení – informace v médiích, výukové programy, EV
Vztahy v dětském kolektivu	divadlo, výlety, skupinová práce – průběžně, EV
Domov, rodina, důvěra, vztahy	Průběžně v hodinách ČJ – formou rozhovorů, besed, Vv – koláže, Ev
Léčivé a návykové látky	Př – srovnání, výroba léků, závislost, projekt
Vztahy v dětském kolektivu	Průběžně, společné akce – výlety, projekty, skupinové práce, Švp
Komunikace	Průběžně ve všech hodinách – prezentace prací, práce ve skupinách, řešení modelových situací, návštěvy muzeí, divadel, výstav, komunikace s dospělými lidmi
Drogy a jejich vliv na Organismus	Př – učivo člověk – beseda na dané téma, sbírání nejrůznějších informací v médiích, Tv – správná životospráva, vliv drog na organismus, doping, ČJ – volný čas, kamarádi, konflikt a jeho řešení, VO, EV, Ch
Nebezpečí při komunikaci s cizími osobami	ČJ – průběžně (modelové situace a rozhovory), Ev, VO, VOZ
Sexuální chování, zneužívání	Př – beseda, podle možností sledování výukového programu
Krizová centra	Př – průběžně podle potřeby a vyskytujících problémů

Metody a formy řešení dílčích aktivit

Program pro 1. - 9.ročník je zaměřen na:

- společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli
- zvyšování zdravého sebevědomí žáků
- zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti
- vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů
- nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry
- rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty (např. formou komunitního kruhu)
- rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, umění říci NE

- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě
- osvojování a upevňování základních návyků v rámci ZŽS – hygiena, životospráva,
- sdělení základních informací z oblasti prevence experimentování s alkoholem a cigaretami
- základy etické a právní výchovy
- zaměření pozornosti na včasné odhalování specifických poruch učení nebo i jiných postižení
- všestranný rozvoj osobnosti žáka
- soustředěnost na včasné diagnostikování soc.-patologických problémů ve třídních kolektivech
- důraz na spolupráci s rodiči
- široká nabídka volnočasových aktivit
- ekologická výchova
- návštěvy filmových a divadelních představení, koncertů, besed apod.; účast
- v soutěžích výtvarných, sportovních, zdravotních, dopravních
- pravidelné sledování školní docházky, ověřování pravosti omluvenek, konzultace s ošetřujícími lékaři
- akce zaměřené na zvyšování právního povědomí (využití nabídek různých druhů spolupráce s Policií ČR)

Pracovníci školy

- aktuální informace pro všechny pedagogické pracovníky školy (pracovní porady, další vzdělávání pedagogických pracovníků, informační schůzky mezi pedagogy, na MS TEAMS
- seznámení s nejdůležitějšími poznatky a závěry ze seminářů, školení metodika prevence, pedagogických pracovníků a vedení školy

Aktivity zaměřené na rodiče a veřejnost

- seznámení rodičů s MPP, existencí krizového plánu k řešení šikany v rámci třídních schůzek
- nabídka konzultačních hodin třídních učitelů, školního metodika prevence
- nabídka propagačních materiálů v rámci prevence
- seznámení rodičů s postupem školy v případě problémů žáků s drogami

VSTUPNÍ INFORMACE A JEJICH ZDROJE

Sociální a jiné okolí školy

Jsme úplnou školou s 1. – 9. ročníkem. Součástí školy je i mateřská škola. Žáci jsou rozděleni do 26 tříd. Mateřská škola má 2 oddělení s kapacitou 50 dětí.

Průměrná naplněnost tříd činí 23 žáků. Budova školy s rozsáhlým školním areálem leží na východním okraji města vedle panelového sídliště. Nově vznikl v blízkosti školy městský areál „Zahradní město“. Většina našich žáků jsou děti z blízkého městského sídliště.

V budově školy je celkem 27 učeben, umístěných ve třech vzájemně propojených pavilonech. V současnosti využíváme 26 tříd jako třídy kmenové, některé z nich jsou i odborné, nebo poloodborné. Školní družina využívá učebny šd a třídy, které fungují také jako kmenové. Všechny jsou vybavené hračkami, pomůckami a PC.

Součástí školy je pavilon pro tělesnou výchovu, v němž je žákům k dispozici velká tělocvična, posilovna, menší plavecký bazén, moderní venkovní sportovní areál s fotbalovým hřištěm, běžeckou dráhou a víceúčelovým hřištěm pro tenis, volejbal nebo basketbal. V odpoledních hodinách, během víkendů i v době hlavních prázdnin mohou žáci využívat zdarma sportovní areál, mohou i zde zapůjčit bezplatně míče a jiné sportovní pomůcky. Sportovní areál mohou ve volném čase využívat i učitelé a jejich rodiny.

Celý areál doplňuje rozsáhlý školní pozemek, sad, skleník a další zelené plochy. Část je rovněž využívána pro relaxaci žáků v době přestávek či při pobytu ve školní družině. Rozsáhlý areál školy umožňuje ekologické aktivity žáků. Na 2. stupni pracují žáci ve vybavených učebnách fyziky, přírodopisu, zeměpisu, výtvarné výchovy, v chemické laboratoři, učebně výpočetní techniky, učebně anglického jazyka, českého jazyka a literatury, hudební výchovy. Školní dílny jsou v současnosti využívány. V pavilonu 1. stupně je žakovská knihovna. Škola má kvalitní hygienické zázemí (šatny, WC, sprchy v souladu s normami). V letošním školním roce má naše škola k dispozici nové vybudovanou učebnu Archimédes – zařazení klimatického vzdělávání do školních osnov a posílení odolnosti komunit vůči změně klimatu.

Stravování žáků zajišťuje zmodernizovaná školní jídelna, v pěkném estetickém prostředí si strážníci mohou vybrat ze dvou jídel. Kolektiv kuchařek se snaží připravovat jídla v duchu správné výživy.

V areálu školy se buduje výukové arboretum, na jehož realizaci se podílejí všichni žáci školy. Dle zpracovaného projektu se sází nové stromy a keře, které budou v dalších letech sloužit nejen k jejich výuce.

Je dobudován zábavný areál pro mateřskou školku a školní družinu, který je dovybaven novými dřevěnými prvky pro hry a zábavu dětí.

Všichni vyučující mají své kabinety vybavené PC, které jsou zapojené do sítě. Mají volný přístup k internetu, používají tiskárnu i kopírku a společně se schází ve sborovně, kde je umístěna učitelská knihovna.

Každoročně probíhá modernizace částí školního areálu, výměna vnitřního vybavení, obměna výpočetní techniky a její rozšíření i mimo vlastní učebnu VT do dalších tříd pro potřeby žáků.

Velkou pozornost věnujeme integraci žáků se specifickými poruchami učení a chování (SPUCH). Pro tyto žáky jsou zpracovány individuální plány výuky. Nadstandardně je jim zajištěna odborná náprava v dyslektických skupinách českého jazyka, konzultační hodiny pro anglický jazyk, individuální péče se jim věnuje přímo v hodinách jednotlivých předmětů. Také klasifikace těchto žáků je zohledněna. Škola poskytuje zdarma různé kompenzační výukové učební pomůcky, které využívají v běžné výuce.

Činnost školy doplňuje a na její vzdělávací aktivity navazuje kolektiv školní družiny. Její program má formu celoročních her, které nabízejí dětem rozmanité činnosti dle jejich zájmu.

Mateřská škola byla otevřena 2. ledna 2012 jako detašované pracoviště Mateřské školy ČSA 2371 p.o.. Od 1. září 2012 je součástí základní školy. Školka je součástí

budovy školy, jejíž okrajové respirium pavilonu 1.stupně bylo přestavěno na mateřskou školu s kapacitou 50 dětí.

V přízemí se nachází sborovna, sklady, prádelna, šatny a sociální zařízení pro zaměstnance, školní byt. V patře jsou 2 oddělení mateřské školy, třídy, herny, šatny, sociální zázemí a výdejna jídla. MŠ má své vchody a je tak od provozu školy oddělena. Školka zatím nemá vybavenou svoji zahradu. Má však možnost využívat areálu školy. Školka má celodenní provoz.

Škola má vytvořeny své internetové stránky <http://www.3zslouny.cz/>, [facebook](#) a od škol.roku 2020/2021 pro 1. a 2. stupeň používá online systém pro zjednodušení správy školní agendy [Bakaláři a MSTEamsy](#).

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 55 členů (41 učitelů, 9+1 asistenti pedagoga a 8 vychovatelek školní družiny). Vedení školy tvoří ředitel školy, zástupce ředitele školy a vedoucí vychovatelka školní družiny a mateřské školy (organizační struktura).

Ve sboru působí společně mladí i zkušení pedagogové, což dává prostor k výměně zkušeností, nápadů a nadšení oběma směry.

Většina učitelů je plně kvalifikovaná, řada z nich si navíc rozšiřuje a doplňuje vzdělání. Část jich pracuje na neúplný úvazek. Podle svého zájmu si vybírají z nabídky kurzů NIDV. Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, asistentky pedagoga, koordinátor pro tvorbu školního vzdělávacího programu, ICT koordinátor a koordinátor pro environmentální výchovu. Učitelé jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných událostech a mají základní kurz první pomoci. Plánujeme v tomto roce další proškolení v této oblasti. Spolupráce s ČK.

V mateřské škole pracuje 5 učitelek + 1 asistentka. Všechny učitelky se vzdělávají formou samostudia, jsou vstřícné novým způsobům vzdělávání.

Charakteristika žáků, spolupráce s rodiči

Převážná většina žáků jsou děti z okolního sídliště. V posledních letech vzděláváme i děti cizích státních příslušníků a romské komunity. Máme dobré zkušenosti s integrací žáků se SPUCH, ale i dětí s jiným zdravotním postižením. Žáci se pravidelně zapojují do krátkodobých i celoročních projektů, pod vedením svých učitelů se učí vzájemně spolupracovat a komunikovat při těchto aktivitách.

PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU A VEDENÍ ŠKOLY ZPŮSOB SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI PEDAGOGY

Ředitel školy.

Sleduje efektivitu prevence sociálně patologických jevů. Sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Svolává v případě potřeby výchovnou komisi za účasti rodičů, pedagogů, pracovníků orgánů péče o dítě, psychologů apod.

Výchovný poradce

Výchovný poradce koordinuje společně s metodikem prevence aktivity školy v oblasti prevence. Aktivně nabízí učitelům a žákům možnost poradit se o svých problémech.

Zaměřuje se na žáky, kteří jsou ohroženi ve svém vývoji, sebepojetí, komunikaci s druhými. Učitelé informují výchovného poradce o případech výskytu agresivního chování ve třídě, signálů o potížích žáka (osobnostní, rodinné, vztahové), náhlém i trvalém neúspěchu v učení, obtížné komunikaci, konfliktu s rodiči, porušování pravidel soužití ve škole žákem, krádežích ve třídách. Výchovný poradce navrhuje opatření, navrhuje řediteli školy svolání výchovné komise, vede individuální konzultace s dětmi, s rodiči, informuje o možnostech odborné péče a další pomoci (adresář sociálních služeb, linku bezpečí, apod.). Jedná se sociálním odborem. Konzultuje problémy s odbornými pracovišti - SPC, PPP.

Metodik prevence

Metodik prevence spoluvytváří minimální preventivní program, podílí se na jeho realizaci. Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, v případě vniklého problému dává podněty k možné nápravě. Spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence. Koordinuje předávání informací o problematice sociálně patologických jevů ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy. Hodnotí realizaci minimálního preventivního programu.

Pedagogové, třídní učitelé

Věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci koncepce školy. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhuje opatření. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace.

Asistent pedagoga pro žáky ze soc.znevýhodněného prostředí

Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných v ustanovení § 7 stanoví tyto hlavní činnosti asistenta pedagoga:

- spolupracuje s vedením školy s TU, s preventistou soc.patolog. jevů, je členem výchovné komise
- pomoc žákům při přizpůsobení se školnímu prostředí,
- pomoc pedagogickým pracovníkům školy při výchovné a vzdělávací činnosti,
- pomoc při komunikaci se žáky, pomoc při spolupráci se zákonnými zástupci žáků, s komunitou, ze které žák pochází.

Plán vzdělávání pedagogických pracovníků

Seminář pro pedagogy –Nabídka akcí na „e-Vaclav.cz“

- šikana, klima třídy
- konference – Vzdělání pro budoucnost

Semináře: s tematikou Práce učitele ve třídnických hodinách

Inkluze na ZŠ

Dle nabídek a možností

V oblasti přímé práce pedagogů

Programy práce s jednotlivými tématy sociálně patologických jevů patří do výchovy ke zdravému způsobu života na školách. Zkušený pedagog dokáže konkrétní témata prevence uplatnit v jakémkoliv předmětu. Klíčové vyučovací oblasti jsou:

- oblast zdravého životního stylu – výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa, pohybové aktivity
- oblast společenskovední – formy komunikace, sociální dovednosti a kompetence

- o oblast přírodovědná – biologie člověka, fyziologie, chemie
- o oblast rodinné a etické výchovy
- o oblast sociálně právní – právní aspekty sociálně patologických jevů, postoj společnosti k společensky nežádoucím jevům, práva dítěte

Znalostní kompetence žáků

- o Žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků
- o znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- o znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
- o mají vědomosti, jak udržovat zdraví a o zdravém životním stylu
- o mají právní povědomí v oblasti sociálně patologických jevů
- o Žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
- o znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl
- o umí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc
- o umí pojmenovat základní mezilidské vztahy
- o ví, na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva
- o mají povědomí o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrašování aj.), je protiprávní

SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

Způsoby seznámení rodičů s činností ŠMP, možnostmi spolupráce a MPP

- o seznámení rodičů s MPP v rámci třídních schůzek, na stránkách školy
- o nabídka propagačních materiálů o drogách (viz. Příloha)
- o seznámení rodičů s postupem školy v případě problémů žáků s drogami, nebezpečí šikany
- o na třídních schůzkách hovořit o nebezpečí drog zejména u starších žáků, kterým rodiče povolují účast na diskotékách
- o informační nástěnka. Ve škole je umístěna nástěnka sloužící pro předávání informací z oblasti výchovného poradenství a primární prevence
- o den otevřených dveří, slouží především k prezentaci práce školy, zároveň dává možnost seznámit rodiče s koncepcí školy a prací v ní
- o konzultační hodiny metodika prevence
- o internetové stránky školy

1. Aktivity pro rodiče

Název aktivity:	Realizátor Přednášející
Vstup do školy	PPP Louny, výchovný poradce, třídní učitel, vedení školy
Volba povolání	PPP Louny, výchovný poradce, třídní učitel, metodik prevence
Tvorba individuálních učeb. Plánů	PPP Louny, výchovný poradce, vyučující daného předmětu
Třídní schůzky	Škola
Akce ŠD	ŠD

Výchovné poradenství	Výchovný poradce
Poradenství v oblasti MP	Metodik prevence

2. Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči

Pro praktickou realizaci komunikace mezi rodinou a školou v období vstupu dětí do školy existuje několik projektů, které se osvědčily. Důležitý je prostor pro neformální setkávání a vytváření společenských vztahů školy a veřejnosti. Velmi neformální a efektivní je možnost účasti rodičů ve výuce a jejich podílu na výchovných a vzdělávacích činnostech organizovaných školou. Setkávání Školské rady a SRPŠ pomáhá informovat rodiče zapojit do života školy.

PROGRAM PREVENTIVNÍCH AKTIVIT PRO ŽÁKY

Žáci jsou seznamováni s aktivitami na webových stránkách školy, prostřednictvím školních nástěnek na 1. a 2. stupni. Třídní učitelé informují žáky při třídnických hodinách.

Nespecifická a specifická prevence pro žáky ve výuce, která je součástí učebních osnov

Prevence sociálně patologických jevů je součástí platných učebních osnov a je zahrnuta do Školního vzdělávacího plánu.

Ročník	Témata	Vyučující:	Podpis:
Mateřská Škola	Základní zásady mezilidské komunikace, vztahy v dětském kolektivu, základní hygienické návyky, získávání relativní citové samostatnosti a vzájemné důvěry, rozdíly a shody mezi školkou a rodinou průběžně po celý rok		
1. třída	osobní bezpečí, základní zásady mezilidské komunikace, vztahy v dětském kolektivu, každý člověk je jiný, základní hygienické návyky, využití volného času, rodina, jako bezpečné zázemí průběžně po celý rok, dle ŠVP, zejména v Prv., Čj, Tv, Vv, projektové dny.	Mgr.J.Pyšková Mgr.Z.Kočárková Mgr.V.Nipauerová	
2. třída	lidské tělo, zdraví a jeho ochrana, zacházení s léky, režim dne, vztahy mezi lidmi, chování v krizových situacích, průběžně během roku, dle ŠVP, v hodinách Prv., Čj, Tv, Vv, projektové dny.	Mgr.E.Bendová Mgr.L.Vavricová Mgr.Š.Kopecká Mgr.I.Oberlaitnerová	
3. třída	člověk, lidské tělo, muž a žena, člověk, pečujeme o své zdraví, zdraví a jeho ochrana, lidé kolem nás, využívání volného času, ochrana proti obtěžování cizí osobou, průběžně během roku, dle ŠVP, v hodinách Prv., Čj, Tv, Vv, projektové dny, řešení modelových situací, dramatizace.	Mgr.N.Honková Mgr.H.Kosinová Mgr.M.Havrdová	

4. třída	lidské tělo, odlišnost mezi pohlavími, životospráva a důsledky nevhodných návyků, pojmy drogová závislost, a sexuální výchova, péče o zdraví, režim dne, ochrana proti obtěžování cizí osobou, domov, průběžně dle ŠVP v hodinách přírodovědy, vlastivědy, českého jazyka, řešení modelových situací, dramatizace, práce v komunikačním kruhu.	Mgr.A.Šimová Mgr.Z.Šedivá	
5. třída	domov, rodina, důvěra, vztahy, léčivé a návykové látky, drogy a jejich vliv na organismus, lidské tělo, odlišnost mezi pohlavím, pojmy z oblasti prevence, sexuální výchovy a drogové závislosti průběžně po celý rok dle ŠVP v hodinách přírodovědy, vlastivědy, českého jazyka, beseda na dané téma, sbírání nejrozličnějších informací v médiích, skupinová práce, modelové situace, práce v komunikačním kruhu.	Mgr.M.Nazaruk L.Pleskačová	
6. třída	Vhodná náplň volného času, zdravý životní styl, Prevence, problémy šikany, Ochrana zdraví,zdravý životní styl, režim dne, Rodina a její funkce pro zdravý rozvoj jedince,Osobní bezpečí, způsob chování v krizových situacích, Způsoby odmítání, komunikace,Centra odborné pomoci	Mgr.M.Popelková Mgr.L.Mráčková Mgr.T.Nipauerová	
7. třída	komunikace mezi lidmi, LVZ (leden 2009), mezilidské vztahy, péče o zdraví, život s handicapem, sexuální výchova, vztahy mezi dívkami a chlapci, drogy a jejich dělení, účinky, prevence, Výchova k občanství - majetková nerovnost, problémy náboženství, náboženská nesnášenlivost, člověk a morálka, člověk a lidská práva, sexuální násilí pohlavní nemoci, sociální skupiny, život s handicapem, zdravý životní styl, Výchova ke zdraví:- šikana, právo na bezpečí, pohlavní nemoci, prevence, zdroje, zdravá výživa, návykové látky, vztahy dívky, chlapci	Mgr.M.Majer Mgr.J.Elbelová Mgr.J.Švýcarová	
8. třída	Fyziologie, působení drog na oběhový, nervový a dechový systém, tělesné, duševní a sociální změny u závislého člověka, rozvoj sebepoznání a sebepojetí, řešení problémů, chování v krizových situacích, konflikty, agresivita, šikana, různé formy násilí, sexuální výchova, odlišnosti, deviace, ŠVP – komunikace, práce v selhání kolektivu, snášenlivost, přizpůsobivost, řešení. Beseda: (2. pololetí) – sexuální výchova, využít k diskuzi o všedních i nevšedních problémech. TH – podle potřeby během roku zařazovat práci v boji proti šikaně, agresivitě, Upevňovat harmonické vztahy ve třídě. Obeznámit s kontaktními místy pro krizové stavy	Mgr.M.Kružíková Mgr.V.Paurová Mgr. L.Adamcová	
9. třída	Třídnické hodiny – volba povolání (1x měsíčně) probrány témata - sebevědomí, sebepojetí, rozvoj osobnosti- zdravé sexuální chování, sociální výchova, vztah k jiným kulturám, národnostem, komunikace, právní odpovědnost, ochrana člověka za mimořádných okolností, volba povolání	Mgr.P.Kučera Mgr.P.Skolilová Mgr.T.Dornová	

Specifická prevence pro žáky ve výuce, reagující na individuální situaci ve třídě:

Učitel věnuje pozornost žákům, registruje signály o možném problému žáka a hledá příčiny a vhodné formy nápravy. Pokud je třeba, spolupracuje s rodiči a výchovným poradcem, který se zapojí do diagnostického a terapeutického procesu. Případně je využíváno dalších odborných institucí. Velkým přínosem pro učitele i žáky je pomoc asistenta pedagoga.

Jednorázové aktivity pro žáky: (2026– 2027)

Preventivní aktivity zaměřené proti vzniku šikanování. **Výuka / besedy s metodikem prevence + hosté**

1. a 2. třídy

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivity proti šikaně a způsob jejího vedení
PV	Škola a její okolí – možná nebezpečí v nejbližším okolí
beseda	Metodik prevence, třídní učitel, asistent pedagoga

3. třídy

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivity proti šikaně a způsob jejího vedení
Pv	Vztahy mezi lidmi – tolerance k odlišnostem
beseda	Metodik prevence, třídní učitel, asistent pedagoga

4. třídy

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivity proti šikaně a způsob jejího vedení
VI/Př	Mezilidské vztahy, pravidla slušného chování
beseda	Metodik prevence, třídní učitel, asistent pedagoga

5. třídy

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivity proti šikaně a způsob jejího vedení
VI/Př	Nesnášenlivost, sociální problémy
beseda	Metodik prevence, třídní učitel, asistent pedagoga

6. třídy

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivity proti šikaně a způsob jejího vedení
Vv, VOZ	Agresivita, práce s foto-seriály
beseda	Metodik prevence, třídní učitel, asistent pedagoga

<http://www.prevence-info.cz/filmove-projekty/mezi-stenami/film-mezi-stenami-ke-zhlednuti>

7. třídy

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivity proti šikaně a způsob jejího vedení
Vv / Ev / VO	Rasismus, práce s fotoseriály / důstojnost člověka
beseda	Metodik prevence, třídní učitel, asistent pedagoga

<http://www.prevence-info.cz/filmove-projekty/sami/film-sami-ke-zhlednuti>

8. třídy

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivity proti šikaně a způsob jejího vedení
-------------------	--

VO / ČJ/..	Vyrovňávání se s problémy / prosociální chování
beseda	Metodik prevence, třídní učitel, asistent pedagoga
http://www.prevence-info.cz/filmove-projekty/mezi-nimi/film-mezi-nimi-ke-zhlednuti 9.třídy	
Vyučovaný předmět	Preventivní aktivity proti šikaně a způsob jejího vedení
VO/ČJ/Př	Psychologické hry, mezilidské vztahy, empatie
beseda	Metodik prevence, třídní učitel, asistent pedagoga
http://www.prevence-info.cz/filmove-projekty/na-hrane/film-na-hrane-ke-zhlednuti	

Volnočasové aktivity pro žáky

Jedná se o aktivity, které nesouvisí s výukou, ale jsou nabízeny školou nebo partnerskými subjekty, mohou je využívat žáci školy a napomáhají k formování zdravého životního stylu. (viz. Zájmové kroužky)

OSTATNÍ AKCE V OBLASTI PREVENCE SPJ

Na škole úspěšně pracuje jako Sportovní centrum. Toto centrum je určeno nejen pro žáky a rodiče naší školy, ale zasportovat si může přijít opravdu každý. Často zde probíhají akce různého sportovního charakteru.

Akce školní družiny

Prioritním cílem tohoto školního roku je společné rozvíjení schopnosti a dovednosti k trávení svého volného času. Působení školní družiny bude stejné jako v minulých letech. (viz. Plán akcí školní družiny pro rok 2026 – 2027)

Spolupráce s okolím školy

Poradenské služby ve spolupráci s výchovným poradcem a školním metodikem prevence. Zajišťují odborníci a instituce zaměřené na prevenci:

- regionální pedagogicko - psychologické poradny
- speciální pedagogická centra
- střediska výchovné péče
- nízkoprahová zařízení. K – centra
- Fond ohrožených dětí (linky důvěry)
- Policie ČR
- lékaři, pediatři, psychiatři, logopedi
- okresní soud a prokuratura
- ZUŠ, nabídka volnočasových aktivit
- KÚ, odbor školství

Evidence a efektivita

Preventivní program je pravidelně jednou ročně vyhodnocován. Sledována je celková účinnost preventivního programu (do jaké míry bylo dosaženo stanovených cílů) i jeho průběh (jak program postupoval). Měřena je také efektivita jednotlivých aktivit, které byly v rámci minimálního preventivního programu realizovány.

- pomocí dotazníkové metody zjišťujeme názory dětí na pobyt ve škole

- besedy, které jsou zaměřeny na podporu zdravého životního stylu a prevenci, jsou zakončeny závěrečným zhodnocením, nebo zpracováním projektu na zadané téma
- na škole je zřízena schránka důvěry
- změny postojů žáků k problematice zdravého životního stylu hodnotíme rozhovorem po zhlédnutí videopořadu
- pohovory se zdravotnickými a výchovnými pracovníky lázní zjišťujeme úspěšnost komplexní rehabilitační péče
- průběžně sledujeme podmínky, situaci a klima ve škole
- účinnost PPŠ je hodnocena průběžně během školního roku na pedagogických poradách a jednou ročně komplexně

ZÁVĚR

Při výběru nabízeného programu dbáme na aktuálnost a míru užití, tak aby preventivní působení bylo efektivní s jasně definovaným cílem. Je však zřejmé, že sebepromyšlenější program prevence **nezabrání** rizikovému chování žáků. V těchto případech není v kompetenci školy problematické chování vyřešit, ale delegovat péči o takového jedince jinam. Tento princip plně dodržujeme.

Závěrečná informace

Seznámení ředitele školy s MPP	Datum 30.10.2026	
Seznámení pedagogického sboru s MPP	31.10. 2026	viz. podpisová listina

Metodik prevence: Mgr. Michaela Kružíková

V Lounech dne: 21.09.2026

Materiální zázemí

<http://www.prevence-info.cz/r-rizikove-chovani>

Video:

Oči hadů I.-III.

Láska je láska

Řekni drogám ne I.-III.

Pedagogická knihovna

Hrabal,V., Psychologické otázky pro učitele

Matějček,Z., Děti,rodina,stres

Matějček,Z., Co děti nejvíce potřebují

Říčan,P., Agresivita a šikana mezi dětmi

Portmanová,Schneiderová, Hry zaměřené na zvýšení koncentrace a uvolnění

Canfield,Wells, Hry pro zlepšení motivace a sebepojetí žáků

Kouření,pití,drogy

Jak poznat kamarády a udržet si je

Nesoustředěné a neklidné dítě ve škole

Kolář,M.,Skrytý svět šikanování ve školách

Kontakty a adresy

<u>Adresa</u>	<u>Telefon</u>	<u>e-mail</u>
<u>Pomoc rodině a škole</u>	<u>116000</u>	
SVP Slaný, Tomanova 1361	312 520 569	svp.slany@iol.cz
Ppp Louny	415 652 323	E-mail: louny@pppuk.cz
SVP Most, Růžová 1408	476 704 017	
SVP Chomutov, Školní 3587	474 621 682	
DPL Černčice, Č. Zemana 431	415 655 636	dpl.louny@tiscali.cz
K- centrum Děčín, Husovo nám. 66/8	412 531 415	kcentrum@quicj.cz

Více kontaktů je k dispozici u metodika ŠP nebo na adrese www.ditekrize.cz.

PREVENTIVNÍ PROGRAM PROTI ŠIKANĚ

Vážení rodiče, obracíme se na Vás s důležitými informacemi, které se týkají všech zúčastněných školního vzdělávání (žáci – rodiče – pedagogové - další instituce).

Naše škola má vypracovaný preventivní program proti šikanování, protože jsme si stanovili jako jednu z priorit našeho školního výchovně vzdělávacího programu **zdravé a bezpečné sociální klima školy**. Jedním z nejdůležitějších kroků k dosažení této priority je účinná spolupráce s Vámi, rodiči.

Časté omyly, čili NENÍ PRAVDA ŽE...

- ten, kdo šikanuje, je vyšinutý jedinec...
- ten, kdo je týrán, si za to může sám...
- mému dítěti se to (být agresorem, být obětí) nemůže stát...
- přísná kázeň to vyřeší...
- je to jen kočkování, vždycky to bylo, není to žádný problém...
- taková je doba, nedá se s tím nic dělat...
- není to moje věc, ať si to vyřeší tam, kde se to děje...
- vše se vyřeší změnou skupiny (třídy, školy)...
- ostatní ze skupiny (ze třídy) do toho netahejte, ti za nic nemůžou, nic nezmění a nic neřeknou, protože přece nebudou bonzovat...

CO UMÍME VE ŠKOLE PROTI ŠIKANĚ UDĚLAT:

- Víme, čeho si máme všimnout.
- Víme, jak odhadnout stupně šikany.
- Víme, jakých konkrétních chyb se máme při vyšetřování jednotlivých stupňů vyvarovat
- Máme speciální krizové plány, které nám pomáhají rychle reagovat, jakmile vyhodnotíme informace z šetření.
- Víme, že musíme šikanu řešit komplexně ve všech třech jejích rozměrech (viz „tři v jednom“). Jsme učitelé, proto spolupracujeme s odborníky tam, kde končí naše profesní kompetence.

PATERO PRO RODIČE

1. Všimněte si nejrůznějších projevů, které by mohly být známkou šikany (např. změny nálady a chování dítěte, neochota o škole hovořit, bolesti břicha před ranní cestou do školy, poničené pomůcky, stálý nedostatek peněz ...).
 2. Pokud se Vám dítě se svým trápením svěří, důvěřujte mu, podpořte ho, neodbývejte ho obvyklým: „To je normální, vyřídí si to sám ...“
 3. Pokuste se opatrně zjistit co nejvíce podrobností.
 4. Kontaktujte nás, navštivte nás, informujte třídního učitele, školního preventistu, výchovnou poradkyni, ředitele. Domluvíme se na dalším společném (!!!) postupu.
 5. Velice důležité je, abyste o šikaně něco věděli. Tento list přináší jen letmé nahlédnutí do problematiky.
- Jsme připraveni Vám poskytnout podrobnější údaje.

KONTAKTY:

Mgr. Vlastimil Lisse – ředitel školy ZŠ a MŠ Kpt.Otakara Jaroše , Louny, 28.října 2173

Mgr. Dana Kudřousková - výchovná poradkyně

Mgr. Michaela Kružíková - metodik prevence

Třídní učitel/ka Vašeho dítěte

Program proti šikanování

Krizový plán pro řešení šikanování

1) řešení šikany v počátečním stádiu

- Rozhovor s těmi, kteří na šikanu upozornili a s možnými oběťmi (třídní učitel, výchovný poradce, školní metodik prevence, u rozhovorů s obětí výběr pedagoga, kterému dítě důvěřuje), zápis
- Při potvrzení podezření na šikanu informovat vedení školy
- Nalezení vhodných svědků
- Individuální, v případě potřeby konfrontační rozhovory se svědky, **nikdy konfrontační rozhovory agresorů s oběťmi!**
- Zajištění ochrany obětí
- Informovat zákonné zástupce obětí (zápis do katalogových listů)
- Rozhovory s agresory, případně konfrontace mezi nimi (vždy chráníme zdroj informací, neprozradíme jej; prozrazujeme co nejméně z toho, co už víme, ale také co nejméně o tom, co nevíme nebo nemůžeme dokázat)
- Všechny výpovědi (agresorů, svědků i obětí) pečlivě zaznamenat; nechat děti napsat, co se stalo
- Informovat zákonné zástupce agresorů (zápis do katalogových listů)
- Schůzka vedení školy, výchovného poradce, školního metodika prevence, třídního učitele – návrh řešení (zápis)
- Informovat rodiče obětí (případně agresorů) a řešení problému (zápis)

2) řešení šikany v pokročilém stádiu (pokročilý a nestandardní způsob šikany – např. skupinové násilí vůči oběti, je nutná součinnost se specializovanými institucemi a s policií)

- Bezprostřední záchrana oběti
- Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi
- Domluva pedagogů na spolupráci a postupu vyšetřování (vedení školy, výchovný poradce, školní metodik prevence, třídní učitelé) – zápis
- Pokračující pomoc a podpora obětí
- Nahlášení Policii ČR
- Vlastní vyšetřování (viz. postup řešení šikany v počátečním stádiu)
- Při zvlášť složitých případech (šikanuje většina problémového kolektivu, normy agresorů akceptovány skupinou) spolupráce s odborníky

Mgr. Michaela Kružíková
Metodik prevence

Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních 2016

Příloha ŠŘ pro rok 2026 – 2027 a pravidla hodnocení

Příloha Hodnocení za rok 2025 – 2026

Příloha Krizový plán školy

Příloha Školní program proti šikanování

Příloha Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Příloha postupy k řešení krizových situací

Etický kodex učitele

- Návykové látky
- Dopravní výchova
- Poruchy příjmu potravy
- Alkohol
- Syndrom CAN
- Školní šikanování
- Kyberšikana
- Homofonie
- Extrémismus
- Vandalismus
- Záškoláctví
- Krádeře
- tabák
- násilí
- netolismus
- sebepoškozování
- náboženská hnutí
- rizikové sex.chování
- příslušnost k subkulturám
- domácí násilí
- hazardní hraní

